



## Activities for 4 Year Old's Week 1

**Approaches to Learning: Halves in Whole:** Fold a piece of paper in half. Open it and explain how 2 halves make a whole. Fold it in half again, and another time, open it up and explain 4 halves make a whole.

**Enfoques de Aprendizaje: Medio y Entero:** Dobla un pedazo de papel por la mitad. Ábrelo y explica cómo 2 mitades forman un todo. Dóblalo por la mitad otra vez y, en otra ocasión, ábrelo y explica 4 mitades para hacer un todo.

**Social Emotional: Complete Address:** Read your printed address with your child three times out loud. Ask the child to attempt to read by him/herself on the 4<sup>th</sup> time with little to no guidance.

**Social y Emocional: La dirección:** Lea su dirección impresa con su hijo tres veces en voz alta. Pídale al niño que intente por sí mismo la cuarta vez con poca o ninguna orientación.

**Language: Rhyme Words:** Write: cat, hat, bat. Read the rhyming words with child and explain to them how the words rhyme with the same ending sound. Ask child, "What else rhymes with cat?"

**Lenguaje: Rima:** Escribe: llama, cama, dama. Lea las palabras que riman con el niño y explíqueles cómo riman las palabras con el mismo sonido final. Pregúntele al niño: "¿Qué más rima con llama?"

**Literacy: Beginning Sounds:** Write: cat, can, car. Sound out the words with emphasis to the beginning sound "c." Ask child to repeat. What's the same? Beginning sound "c." Make more "c" sound words.

**Alfabetización: Sonidos iniciales:** Escribe: café, carne, coche. Pronuncia las palabras con énfasis en el sonido inicial "c". Pídale al niño que repita. ¿Lo que es lo mismo? Comienzo del sonido "c". Haga más palabras de sonido "c".

**Perceptual, Motor, Physical Development: Cutting Food:** Using a plastic knife, show child how to cut their lunch or dinner in small pieces that fit in their mouth. Child will take over with little to no guidance.

**Desarrollo perceptual, motor y físico: Cortar comida:** Con un cuchillo de plástico, muéstrole al niño cómo cortar el almuerzo o la cena en trozos pequeños que quepan en su boca. El niño se hará cargo con poca o ninguna orientación.



## Activities for 4 Year Old's Week 2

**Approaches to Learning: Halves in Whole:** Child will fold paper in half, open it, and explain that two halves make a whole. Child will fold again, and again to open and explain 4 halves make a whole.

**Enfoques de Aprendizaje: Medio y Entero:** *Enfoques para el aprendizaje:* mitades en su totalidad: el niño doblará el papel por la mitad, lo abrirá y explicará que dos mitades forman un todo. El niño se doblará nuevamente, y nuevamente para abrir y explicar 4 mitades hacen un todo.

**Social Emotional: Complete Address:** Write complete address with child three times on a paper. Review the address once with the child, next two times only child reads with little to no help. *Social y*

**Emocional: Dirección completa:** Escriba la dirección completa con el niño tres veces en un papel. Revise la dirección una vez con el niño, las siguientes dos veces solo el niño lee con poca o ninguna ayuda.

**Language: Rhyme Words:** Write: cat, hat, car. Read the words with child and explain to them how not all words rhyme with the same ending sound. Which word does not rhyme? Now try cat, log, bat.

**Lenguaje: Rima:** Escribe: llama, cama, carne. Lea las palabras con el niño y explíqueles cómo no todas las palabras riman con el mismo sonido final. ¿Qué palabra no rima? Ahora intenta: gato, tronco, murciélago.

**Literacy: Beginning Sounds:** Write: cat, can, car, dog. Sound out the words with emphasis to the beginning sound "c." Ask child to repeat. One has a different initial sound. Which one is different?

**Alfabetización: Sonidos iniciales:** Escribe: café, carne, coche, día. Pronuncia las palabras con énfasis en el sonido inicial "c". Pídale al niño que repita. Uno tiene un sonido inicial diferente. ¿Cuál es diferente?

**Perceptual, Motor, Physical Development: Cutting Food:** Using a plastic knife, as needed with little to no guidance ask child to cut their food. Motivate and praise child for trying and/or accomplishing.

**Desarrollo perceptual, motor y físico: Cortar comida:** Usando un cuchillo de plástico, según sea necesario con poca o ninguna guía, pídale al niño que corte su comida. Motivar y alabar al niño por intentarlo o lograrlo.